

Lehrveranstaltungsevaluation im Wintersemester 2021/2022

der

Mercator School of Management

Fakultät für Betriebswirtschaftslehre

der Universität Duisburg-Essen

Campus Duisburg

Lehrstuhl:

Lehrstuhl für Personal und Unternehmensführung

Veranstaltung:

Personalmanagement (Prof. Dr. Borchert)

Der Dekan

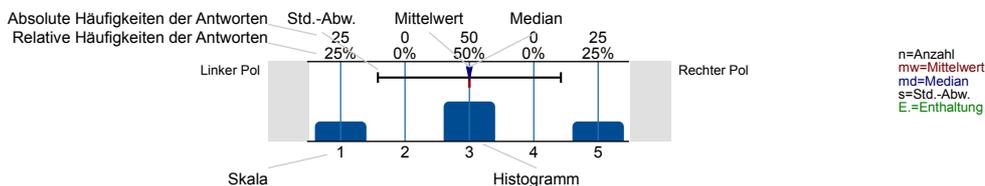
Prof. Dr. Margret Borchert
 Personalmanagement (WiSe 21/22)
 Erfasste Fragebögen = 73



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



Hinweise zum Datenschutz

Liebe*r Studierende*r,

der vorliegende Fragebogen zur Lehrveranstaltungsbeurteilung (LVB) ist dafür gemacht, Studierende und Lehrende miteinander ins Gespräch zu bringen und mögliche Weiterentwicklungsbedarfe für die Veranstaltung aufzuzeigen. Hierzu sieht das Verfahren der LVB vor, dass die Ergebnisse veranstaltungsintern diskutiert werden. Dies entspricht einer qualitativen und detaillierten Ergebnisanalyse, welche die Perspektiven von Studierenden und Lehrenden beru cksichtigt. Das Ausfüllen des Fragebogens dauert etwa 10 bis 15 Minuten.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung,
 Ihr Team studentisches Feedback und Lehrevaluation

Datenschutzhinweis

Die LVB wird von der Universität Duisburg-Essen (UDE) aufgrund ihrer gesetzlichen Aufgabe zur Qualitätssicherung durch Akkreditierung und Evaluation (§ 7 HG) i.V.m. Art. 6 Abs. 1 Satz 1 lit. e) DSGVO gemäß der "Ordnung für die Verfahren zum Qualitätsmanagement und zur Qualitätssicherung von Studium und Lehre sowie für Evaluationen (QM-Ordnung)" durchgeführt. Verantwortlich für die Datenverarbeitung ist das Zentrum für Hochschulqualitätentwicklung (ZHQE) der UDE, Keetmanstr. 3-9, 47058 Duisburg; E-Mail: evaluation@uni-due.de; Tel.: 0203-379-7023. Der behördliche Datenschutzbeauftragte der UDE und damit des ZHQE ist Dr. Kai-Uwe Loser, Forsthausweg 2, 47057 Duisburg; E-Mail: kai-uwe.loser@uni-due.de; Tel.: 0234-32-28720. Die Lehrenden erhalten die hinsichtlich der Studierenden durch Aggregation anonymisierten Ergebnisse der Bewertung und besprechen sie in den entsprechenden Veranstaltungen. Das Dekanat erhält die aggregierten Ergebnisse der in ihren Bereich fallenden LVB auf veranstaltungs- und studienangabezogener Ebene.

Sie haben zu jeder Zeit die Möglichkeit, das Ausfüllen des Fragebogens abzubrechen oder ihn unausgefüllt zu lassen, ohne dass Ihnen dadurch irgendwelche Nachteile entstehen. Bitte machen Sie Kommentare in konstruktiver Form und so, dass durch den Inhalt Ihrer Äußerung kein Rückschluss auf Ihre Person möglich ist.

Ausführliche Informationen zum Datenschutz stellen wir Ihnen hier zur Verfügung: <http://udue.de/lvbdsgvo>

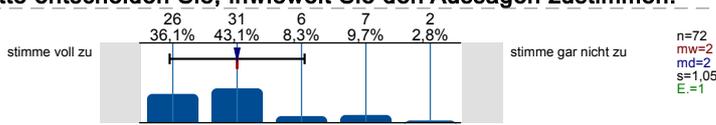
Ich stimme zu, dass meine Angaben gemäß den hier angeführten Informationen verarbeitet werden.



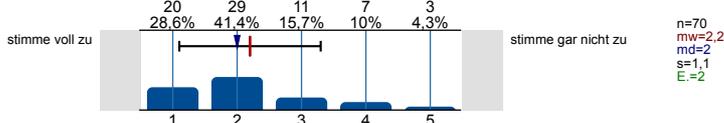
Struktur und Aufbau

In diesem Fragebogen werden Ihnen Aussagen vorgelegt. Bitte entscheiden Sie, inwieweit Sie den Aussagen zustimmen.

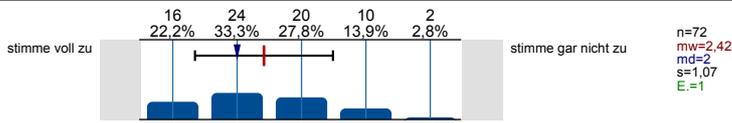
Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").



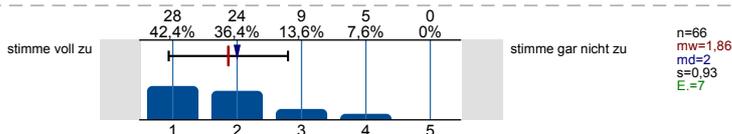
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden transparent kommuniziert.



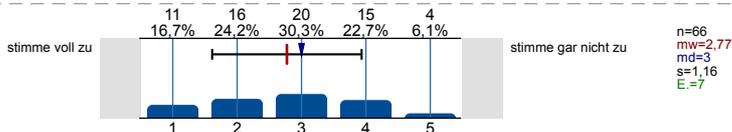
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.



Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.



Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.

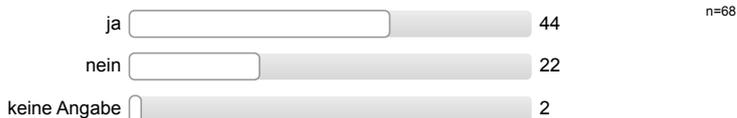


Prüfungen

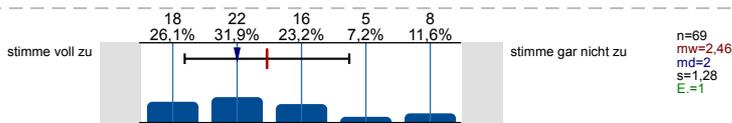
Werden Sie in dieser Lehrveranstaltung eine Prüfung ablegen?



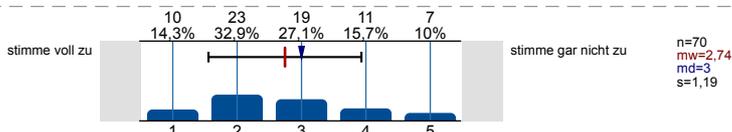
Mir ist klar, welches Format die Prüfung haben wird (z. B. Klausur, Hausarbeit, Take-Home-Exam).



Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.



Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.



Materialien

In dieser Veranstaltung werden (digitale) Lehr-/Lernmaterialien wie Skripte, Videos, Lernprogramme, Selbsttests (z. B. in Moodle) bereitgestellt.



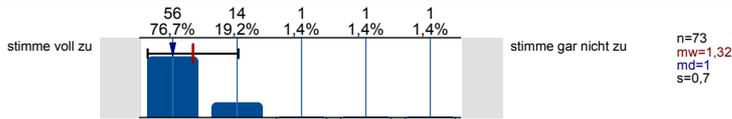
Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien nutze ich.



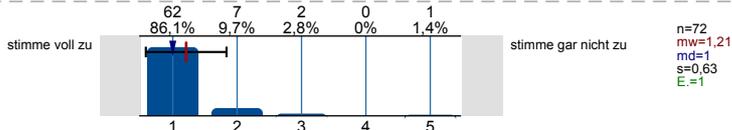
Würden Sie sich (digitale) Lehr-/Lernmaterialien für diese Lehrveranstaltung wünschen? Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Die bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien...

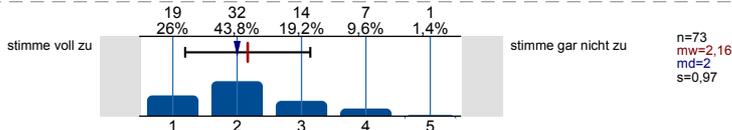
...stehen rechtzeitig zur Verfügung.



...stehen ausreichend lange zur Verfügung.

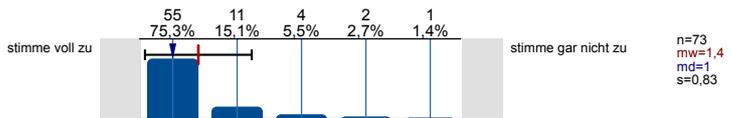


...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.

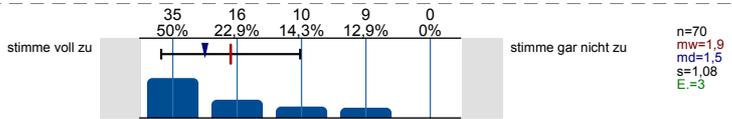


Kommunikation und Interaktion

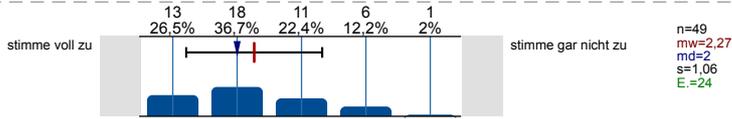
Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.



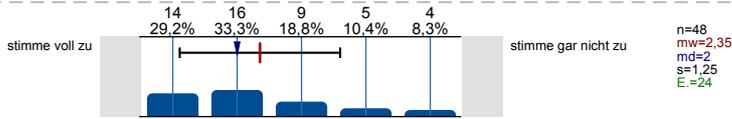
Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B. Telefon, E-Mail, Chat, Videochat etc.).



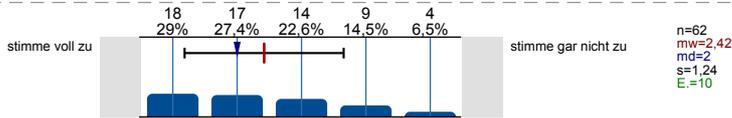
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).



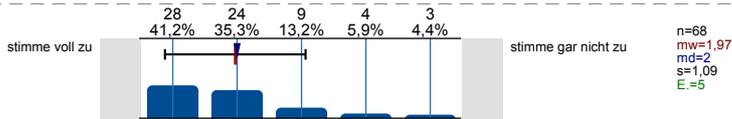
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen.



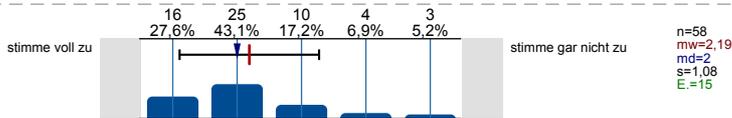
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



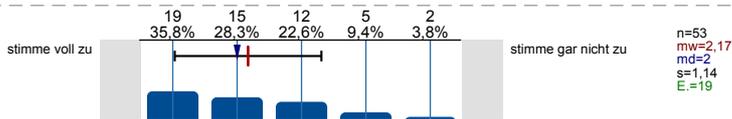
Die Lehrperson fördert aktive Mitarbeit der Studierenden.



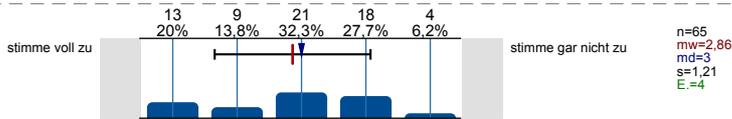
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



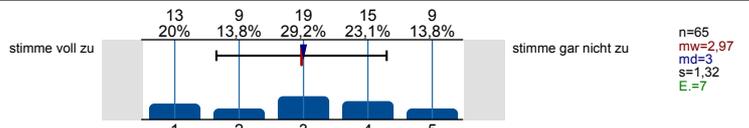
Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen).



Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.



Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu kommen.



Kooperatives Lernen

Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Gruppenarbeiten eingesetzt.



Bei den Gruppenarbeiten...

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Übungen/Übungsaufgaben

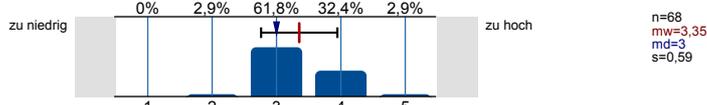
Es werden im Rahmen der Lehrveranstaltung Übungen durchgeführt und/oder Übungsaufgaben gestellt.



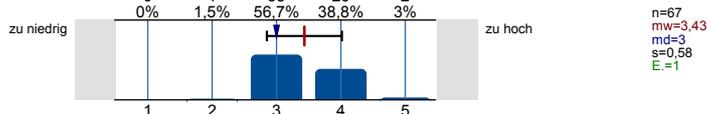
Die durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben...

...werden für mich verständlich gestellt.	
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.	
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.	
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	

Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...

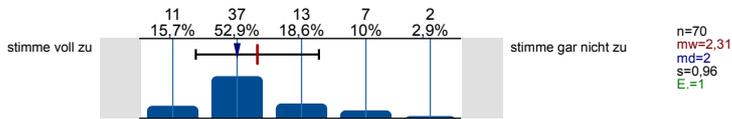


Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...

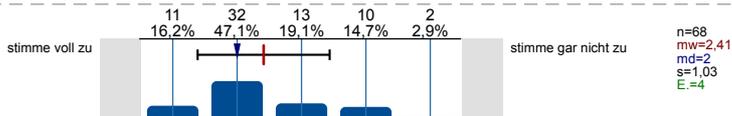


Motivation und Lernfortschritt

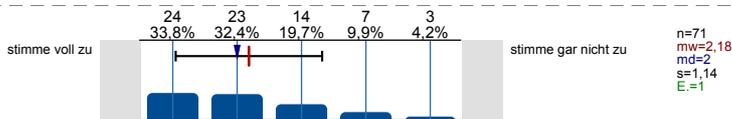
Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.



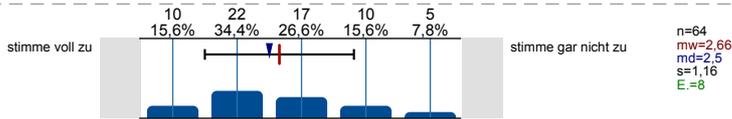
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.



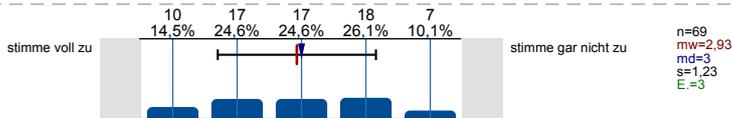
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.



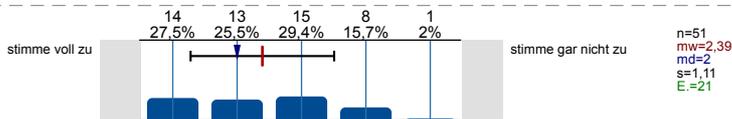
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.



Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.



Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.

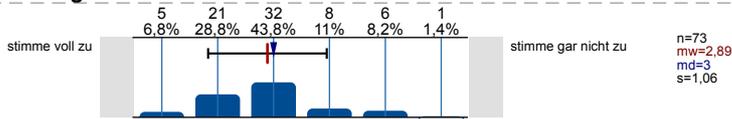


Lernzuwachs

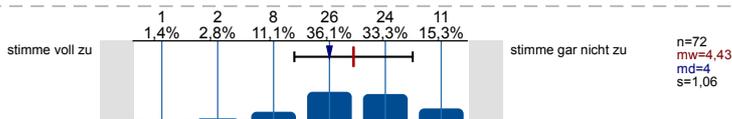
Im Folgenden möchten wir Sie bitten, Ihren Stand bezüglich allgemeiner Lernziele einzuschätzen. Bitte geben Sie zu jeder der folgenden Aussagen **zwei Einschätzungen** ab. Schätzen Sie bitte zuerst Ihren **aktuellen Stand** (Selbsteinschätzung zum jetzigen Zeitpunkt) ein und anschließend Ihren **Stand vor Veranstaltungsbeginn** - das heißt, Sie sollen aus heutiger Sicht **rückblickend** beurteilen, wie Ihr eigener Stand direkt vor Veranstaltungsbeginn gewesen ist.

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung.

- so ist es aktuell:

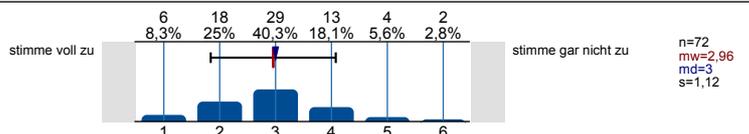


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

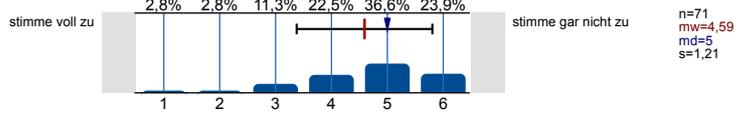


Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden.

- so ist es aktuell:

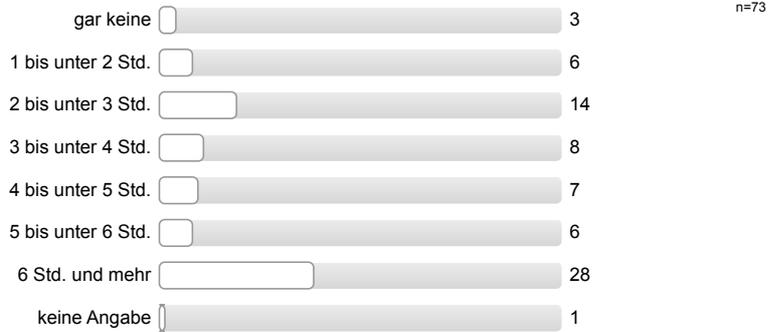


- so war es vor Beginn der Veranstaltung:

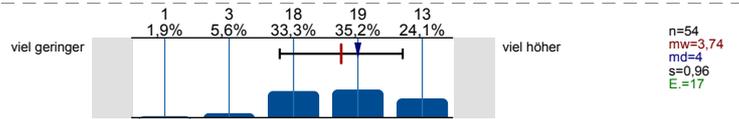


Workload und Anforderungen

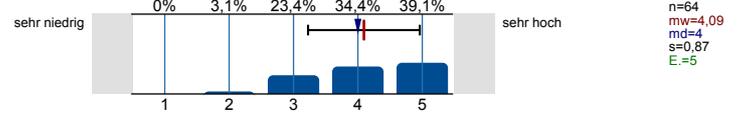
Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für Ihre Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?



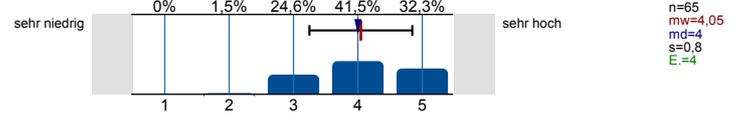
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)...



Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...

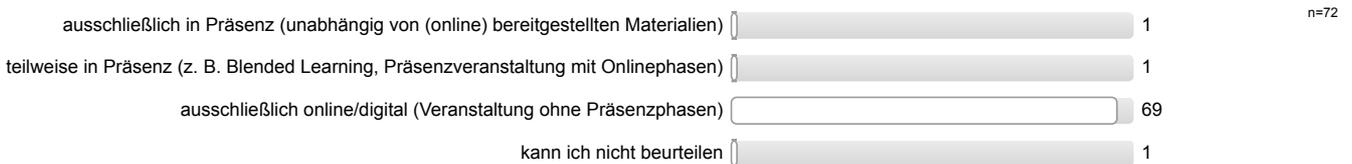


Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...



Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

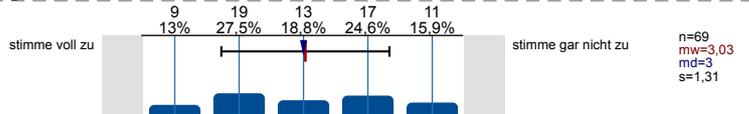
In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung durchgeführt?



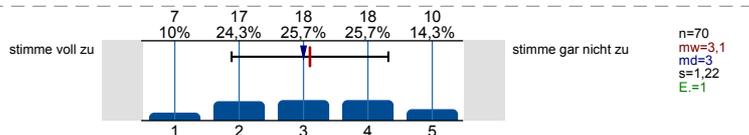
Es gelingt mir, mich für die Präsenzphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

Es gelingt mir, mich für die Onlinephasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



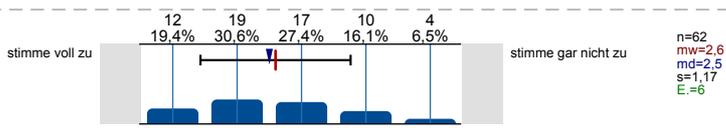
Es gelingt mir, mich für die Selbstlernphasen der Lehrveranstaltung zu motivieren.



Ich finde, dass die Präsenzphasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

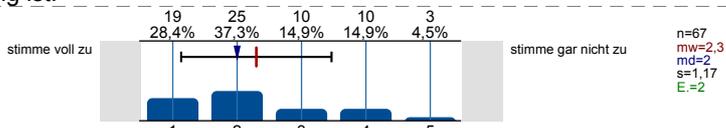
Ich finde, dass die Onlinephasen und Selbstlernphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.



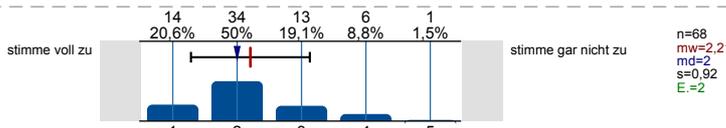
Ich finde, dass die Onlinephasen und Präsenzphasen in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

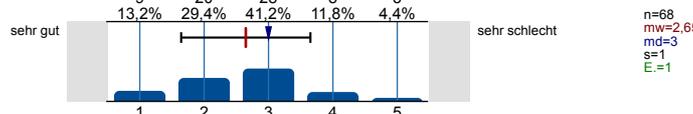
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.



Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene Qualifikationen etc.) meines Studiengangs bei.

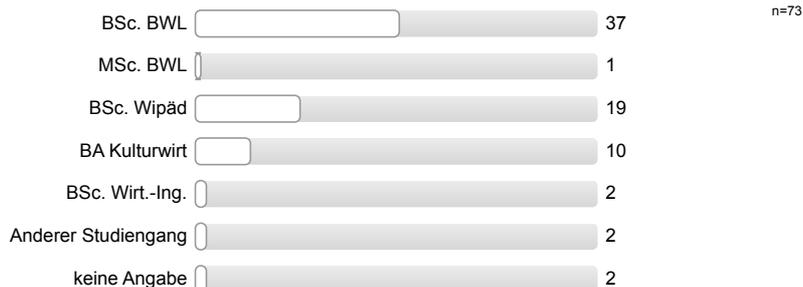


Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?

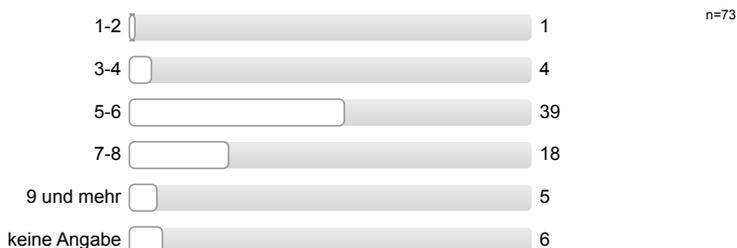


Angaben zur Person

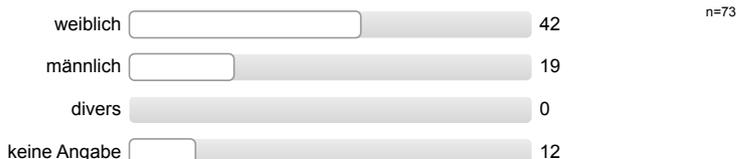
Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester studieren Sie?



Was ist ihr Geschlecht?



Profillinie

Teilbereich: Betriebswirtschaftslehre
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Margret Borchert
 Titel der Lehrveranstaltung: Personalmanagement (MSM2122_21)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Struktur und Aufbau

Die Lehrveranstaltung verläuft entlang einer für mich nachvollziehbaren Struktur ("roter Faden").	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=72	mw=2,00	md=2,00	s=1,05
Die Anforderungen an meine Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung (z. B. Vor- und Nachbereitung, aktive Beteiligung) werden	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=70	mw=2,20	md=2,00	s=1,10
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=72	mw=2,42	md=2,00	s=1,07
Die Lehrperson wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=66	mw=1,86	md=2,00	s=0,93
Die Lehrperson schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=66	mw=2,77	md=3,00	s=1,16

Prüfungen

Die Prüfungsanforderungen werden für mich nachvollziehbar erläutert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=69	mw=2,46	md=2,00	s=1,28
Ich habe den Eindruck, dass ich mich mithilfe der Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereiten kann.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=70	mw=2,74	md=3,00	s=1,19

Materialien

...stehen rechtzeitig zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=73	mw=1,32	md=1,00	s=0,70
...stehen ausreichend lange zur Verfügung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=72	mw=1,21	md=1,00	s=0,63
...fördern mein Verständnis der Inhalte der Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=73	mw=2,16	md=2,00	s=0,97

Kommunikation und Interaktion

Meine technische Ausstattung (d.h. Computer und Internetzugang) ist für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung ausreichend.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=73	mw=1,40	md=1,00	s=0,83
Die angebotenen Formen zur lehrveranstaltungsbezogenen Kommunikation mit der Lehrperson sind für mich geeignet (z. B.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=70	mw=1,90	md=1,50	s=1,08
Die persönliche, lehrveranstaltungsbezogene Beratung durch die Lehrperson gelingt (auch bei räumlicher Distanz).	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=49	mw=2,27	md=2,00	s=1,06
Die Lehrperson gibt mir lernförderliche Rückmeldungen zu meinen Beiträgen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=48	mw=2,35	md=2,00	s=1,25
Die Lehrperson zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=62	mw=2,42	md=2,00	s=1,24
Die Lehrperson fördert aktive Mitarbeit der Studierenden.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=1,97	md=2,00	s=1,09
Die Lehrperson sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=58	mw=2,19	md=2,00	s=1,08

Die Lehrperson steht mir bei Bedarf ausreichend zur Verfügung (z. B. bei Rückfragen oder für weitere Hilfestellungen).	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=53	mw=2,17	md=2,00	s=1,14
Es werden Möglichkeiten und Gelegenheiten zum Austausch mit anderen Teilnehmenden geschaffen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=65	mw=2,86	md=3,00	s=1,21
Mir gelingt es, (auch bei räumlicher Distanz) mit anderen Teilnehmenden dieser Lehrveranstaltung in lehrveranstaltungsbezogenen Austausch zu	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=65	mw=2,97	md=3,00	s=1,32

Kooperatives Lernen

...sind mir die Aufgabenstellungen immer klar. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
...wird darauf geachtet, dass sich die Gruppenmitglieder gleichermaßen beteiligen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
...empfinde ich die Aufgabenstellungen der Gruppengröße angemessen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
...steht die Lehrperson der Gruppe unterstützend zur Seite. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				
Insgesamt unterstützen mich die Gruppenarbeiten beim Lernen. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu				

Übungen/Übungsaufgaben

...werden für mich verständlich gestellt.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,09	md=2,00	s=1,05
...tragen für mich zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=66	mw=2,15	md=2,00	s=1,13
...passen aus meiner Sicht zum Inhalt der zugehörigen Lehrveranstaltung.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=67	mw=1,67	md=1,00	s=0,93
...kann ich in einem zeitlich angemessenen Rahmen bearbeiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,35	md=2,00	s=1,26
...werden für mich nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=60	mw=2,30	md=2,00	s=1,12
Die Menge der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=68	mw=3,35	md=3,00	s=0,59
Den Schwierigkeitsgrad der Übungen/Übungsaufgaben empfinde ich als...	zu niedrig		zu hoch	n=67	mw=3,43	md=3,00	s=0,58

Motivation und Lernfortschritt

Ich setze mich vertieft mit den Inhalten der Lehrveranstaltung auseinander.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=70	mw=2,31	md=2,00	s=0,96
Ich setze meine für diese Lehrveranstaltung geplanten Lernaktivitäten um.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,41	md=2,00	s=1,03
Wenn ich möchte, kann ich die Lehr-/Lerninhalte nach meinen Vorstellungen vor- und nachbereiten.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=71	mw=2,18	md=2,00	s=1,14
In der Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig Gelegenheiten, meinen Lernfortschritt zu reflektieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=64	mw=2,66	md=2,50	s=1,16
Die Lehrveranstaltung motiviert mich zur aktiven Auseinandersetzung mit ihren Themen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=69	mw=2,93	md=3,00	s=1,23
Wenn Fragen aufkommen, wird hierauf für mich angemessen eingegangen.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=51	mw=2,39	md=2,00	s=1,11

Lernzuwachs

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so ist es <u>aktuell</u> :	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=73	mw=2,89	md=3,00	s=1,06
--	----------------	--	---------------------	------	---------	---------	--------

Ich verfüge über Wissen über die Fachinhalte der Lehrveranstaltung. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=72	mw=4,43	md=4,00	s=1,06
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so ist es <u>aktuell</u> :	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=72	mw=2,96	md=3,00	s=1,12
Ich kann die Fachinhalte der Lehrveranstaltung anwenden. - so war es <u>vor Beginn</u> der Veranstaltung:	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=71	mw=4,59	md=5,00	s=1,21

Workload und Anforderungen

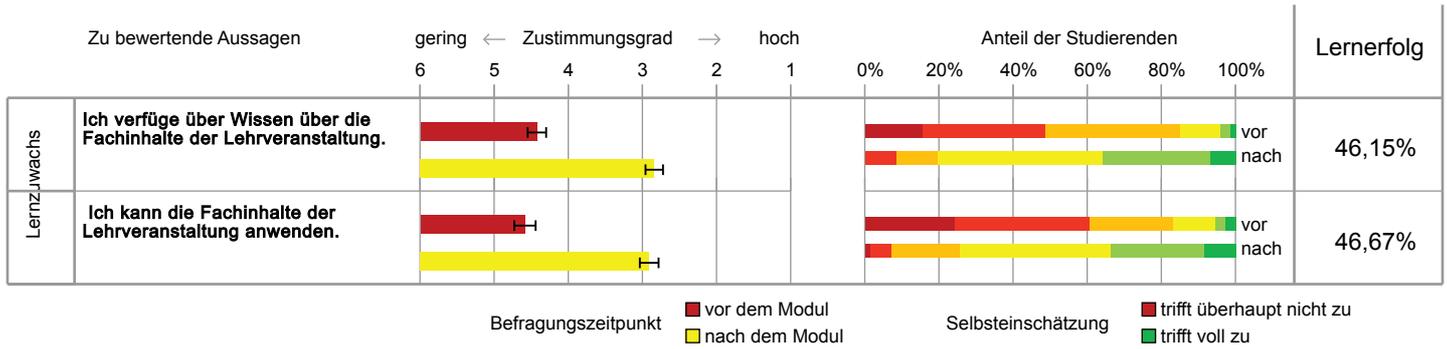
Mein Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/ Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden pro Semester)	viel geringer		viel höher	n=54	mw=3,74	md=4,00	s=0,96
Den von mir für diese Lehrveranstaltung benötigten Arbeitsaufwand empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=64	mw=4,09	md=4,00	s=0,87
Die in dieser Lehrveranstaltung gestellten Anforderungen empfinde ich als...	sehr niedrig		sehr hoch	n=65	mw=4,05	md=4,00	s=0,80

Form der Veranstaltung und Gesamtbewertung

Es gelingt mir, mich für die <u>Präsenzphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=69	mw=3,03	md=3,00	s=1,31
Es gelingt mir, mich für die <u>Onlinephasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=70	mw=3,10	md=3,00	s=1,22
Es gelingt mir, mich für die <u>Selbstlernphasen</u> der Lehrveranstaltung zu motivieren.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=62	mw=2,60	md=2,50	s=1,17
Ich finde, dass die <u>Präsenzphasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=67	mw=2,30	md=2,00	s=1,17
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Selbstlernphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,21	md=2,00	s=0,92
Ich finde, dass die <u>Onlinephasen</u> und <u>Präsenzphasen</u> in dieser Lehrveranstaltung sinnvoll kombiniert sind. (*)	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,21	md=2,00	s=0,92
Die Veranstaltung steht in einem für mich erkennbaren inhaltlichen Zusammenhang mit anderen Veranstaltungen meines Studiengangs.	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,65	md=3,00	s=1,00
Die Inhalte der Veranstaltung tragen zu den Qualifikationszielen (wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz, berufsfeldbezogene	stimme voll zu		stimme gar nicht zu	n=68	mw=2,65	md=3,00	s=1,00
Wie bewerten Sie diese Lehrveranstaltung bisher insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=68	mw=2,65	md=3,00	s=1,00

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Lernerfolgsevaluation



Befragungszeitpunkt ■ vor dem Modul ■ nach dem Modul
 Selbsteinschätzung ■ trifft überhaupt nicht zu ■ trifft voll zu

Grafische Darstellung adaptiert nach Raupach et al. Med Teach 2011; 33: e446-ee453.
 Die Fehlerbalken im linken Teil der Grafik entsprechen den Standardfehlern.

Offene Kommentare der Studierenden:

a) „Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Struktur und Aufbau?“

- Bei dem 5 Online-Seminar war Frau Borchert, sehr unfreundlich gegenüber den Studenten und hat Sie für kleine Fehler kritisiert. Dadurch war die Beteiligung im Seminar beeinträchtigt. Die geringe Beteiligung im Seminar hat Sie selbst kritisiert. Jedoch hat Sie sich nicht selbst reflektiert. In anderen Veranstaltungen oder der Vorlesung schien Sie mir freundlich. Auch wenn Sie Thematisch gut vorbereitet ist, enthält das Material viele didaktische Fehler und oftmals ist die richtige Lösung nicht richtig zu erkennen. Dadurch das die Ergebnisse nur genannt und aufgeschrieben werden, konnte man bei schlechter Internetverbindung schlecht nachverfolgen, welches von den vielen genannten Antworten korrekt ist. Als praktische Lernerin würde ich mich über mehr praktisches Lernmaterial mit Lösungen und Aufnahmen des Seminars freuen.
- Bezüglich der Zoom-Übungen wäre ein Mitschreiben auf den geteilten Blättern sinnvoll.
- Den Aufbau der Lehrveranstaltungen empfand ich als sehr angenehm. Die Vorbereitung mit Hilfe der Videoeinheiten und die darauffolgende Besprechung (hier online live) fand ich sehr gut. Diese Nachbesprechung der Vorlesung ist sehr effektiv für den Lerneffekt. Man kann sich im Vorfeld mit dem Inhalt beschäftigen und Unklarheiten anschließend besprechen. Diese Nachbesprechung kann natürlich gerne, wenn wieder möglich, auch in Präsenz stattfinden.
- Die Fragebesprechung hätte an zwei unterschiedlichen Terminen angeboten werden sollen. Es gibt Studenten, die arbeiten müssen und z. B. dienstags nicht teilnehmen können.
- Die Themen in den Skripten finde ich teilweise etwas „trocken“, und es werden teilweise zu wenig Praxis Beispiele gegeben, sodass man keine andere Wahl hat, als einfach nur auswendig zu lernen. Die Übung dienstags verlief stressig, denn Aufgaben und Lösung wurden ohne viel Erklärung genannt. Die Lösungen könnte man auch dann so hochladen, ohne online bzw. Live-Meetings.
- Die Unterrichtseinheiten haben genau die richtige Länge und es ist klar ersichtlich, wie die Vorlesungen und Übungen strukturiert sind. Ich bin ein Erasmus Student und ich verstand nichts, um den Kurs vorzubereiten. Ich habe den Kurs aber dank der Hilfe von anderen Studenten dennoch geschafft.
- Man könnte in der Übung ggf. Inhalte nochmal kurz erklären, wenn es Schwierigkeiten bei einzelnen Aufgaben gab und nicht nur auf die Tonspuren verweisen.

- Hochgeladene Inhalte finde ich gut, aber Online-Meetings finde ich noch besser.

b) „Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Prüfungen?“

- Aufgrund der aktuellen Corona Situation würde ich eine Online-Klausur bevorzugen.
- Bei Betrachtung der Altklausuren und Übungen, wird doch eher ein auswendig lernen verlangt, statt Verständnis. Das heißt, obwohl mehrfach betont wird, nicht auswendig zu lernen, denke ich, dass die Klausur nur gut machbar ist, wenn man auswendig lernt.
- Die Lernveranstaltung war sehr hilfreich und hätte schon direkt eingeführt werden können als Corona losging und nicht erst zwei Jahre später. Dies gilt allerdings für jedes Fach. Außerdem bin ich enttäuscht darüber, dass, obwohl wir seit zwei Jahren in der Pandemie stecken, es keinen Plan B gibt, wenn wir wieder in den Lockdown gehen für die Klausuren.
- Die Prüfungen für Erasmus werden nirgendwo erklärt und ich habe keine richtige Antwort bekommen.
- Ein besser ausgearbeitetes und langfristigeres Konzept würde den Studenten mehr Planungssicherheit geben. Dadurch, dass die Vorlesungsvideos alte Versionen waren, hätte man diese Freizeit für eine Onlineplanung investieren können, da es nicht unwahrscheinlich war, dass wir in diese unsichere Zeit kommen.
Es kommt oft der Hinweis, „motorisches Auswendiglernen“ sei nicht der Schlüssel zum Erfolg. Leider zeigt die Erfahrung, dass eben dieses stumpfe Auswendiglernen der einzige Garant für das Bestehen dieses Moduls ist. Die Prüfungsstruktur mehr in Richtung „Verständnis“ auszulegen wäre meiner Meinung nach wünschenswert.
- In der aktuellen Corona-Situation ist mir nicht klar, ob die Prüfung nun online oder in Präsenz stattfinden wird oder gar verschoben wird. Es fällt mir schwer mich darauf vorzubereiten. Zudem arbeite ich nebenbei mit der Personengruppe, die aktuell die höchsten Infektionszahlen aufweist. Ich befinde mich in der Unsicherheit, überhaupt an der Prüfung teilnehmen zu können.
- Man sollte beide Teile zusammen benoten und nicht Teil A und B einzeln betrachten.
- Mir ist unklar, warum wissenschaftliche Modelle gelernt werden sollten, die in der Praxis keine Anwendung finden.

c) „Haben Sie darüber hinaus Kommentare zu den bereitgestellten (digitalen) Lehr-/Lernmaterialien?“

- Der Fragenkatalog ist veraltet und sollte überarbeitet werden. Er führt didaktische Fehler auf und verfügt über Informationen, die im Skript nicht mehr enthalten sind. Die Übungsmaterialien sind sehr gut, sollten aber mehr Szenarien in den Langfragen enthalten. Viele Fragen haben sich wiederholt, was ich gut finde, jedoch wären mehr und unterschiedliche Fragen noch besser.
- Die Medien können sehr gut in Kooperation genutzt werden. Sodass nicht mehr als ein Digitalendgerät benötigt wird.
- Die technische Qualität der Videos war teilweise störend bei der Bearbeitung (Lauter Ton bei Folienwechsel).
- Die Übungen bitte früher zur Verfügung stellen.
- Ich glaube es ist vielen nicht bewusst, dass die Klausur so früh im Semester geschrieben wird. Darauf sollte zukünftig hingewiesen werden.
- Die Idee eines "Podcasts" aus dem letzten Jahr war leider nicht mein Fall. Live-Vorlesungen fände ich attraktiver.
- Ich persönlich finde Online-Live besser, da es näher an einer Präsenzlehre ist. Die Kombination aus Videos und Live-Übung ist an sich gut.
- Zum Punkt "...stehen rechtzeitig zur Verfügung": Die Übungsblätter wurden hintereinander hochgeladen. Da ich kein Drucker zuhause zur Verfügung habe, musste ich mich jede Woche darum kümmern, wo ich die Blätter nun ausdrücke, teilweise habe ich es zeitlich gar nicht geschafft, so dass ich unvorbereitet war... eine Bereitstellung aller Unterlagen am Anfang wäre für meine Situation besser gewesen.

d) „Haben Sie darüber hinaus Kommentare zur Kommunikation und Interaktion?“

- Außerhalb des Seminars gab es keinen Kontakt zu anderen Studenten. Der Lehrstuhl antwortet jedoch zügig und umfangreich auf Fragen. Vielleicht wären kleinere Gruppen zu verschiedenen Zeiten von Vorteil. Meine technische Ausstattung ist ok. Jedoch verfüge ich über nicht so gutes Internet.
- Es wäre für die nächsten Übungen einfacher, allen Studierenden von vorne rein die Sprecherlaubnis zu erteilen, wer reden möchte, soll die virtuelle Hand heben und darf dann sprechen. Dadurch würde wahrscheinlich weniger Zeit verloren gehen.

- Die Fragen im Moodle Austauschforum werden nicht beantwortet.
- Ich fand es nicht förderlich, dass die Fragebesprechungen online waren. So konnten sich viele Studenten raushalten.
- Lehrperson leider oft sehr unangenehm in den Live-Übungen, i. S. dessen, dass sie zu sehr auf Mitarbeit fokussiert war. Sie zeigte kein Verständnis für Studenten, welche zwar mitarbeiten, nicht aber zu Wort kommen wollten. Bitte mehr Einsicht und Förderung dahingehend.
- Schade, dass die Zoom Meetings immer zu bestimmten Terminen stattfinden und auch recht kurzfristig! Ich konnte kein einziges Meeting verfolgen da ich an den Terminen arbeiten musste und so kurzfristig auch nicht verschieben konnte.

e) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zu den durchgeführten Übungen bzw. gestellten Übungsaufgaben?“*

- Aufgrund der Präsenzveranstaltungen war es mir dienstags nur 1 mal möglich an den Live Meetings teilzunehmen. Es wäre bessergewesen, wenn diese aufgenommen worden wären. Jede Woche 3 Videos schauen und so viele Aufgaben bearbeiten geht nur mit Stress und Zeitdruck. Es war kein entspanntes lernen.
- Die Übungsmeetings wurden mehrmals überzogen. Es wurde in der 2. Woche angekündigt diese anzupassen, stattdessen hat sich nichts verändert und es kam zu einem weiteren Meeting in der Klausurvorbereitungswoche. Die Meetings wurden leider kontraproduktiv beeinflusst durch permanentes hinzuziehen der Teilnehmer bei jeder Aufgabe oder Anmerkung.
- In der Übung war das Verfolgen durch die vielen unterschiedlichen Antworten, und das Bearbeiten der Aufgabe ohne visuelles Feedback teilweise schwierig. Dabei war es egal, ob man die Aufgaben gut oder schlecht vorbereitet hatte. Kurze Zusammenfassungen oder das Live-Beantworten hätten schon ausgereicht, Bsp. Ankreuzen oder Stichpunkte ins Dokument schreiben, auch ohne im Nachhinein veröffentlicht zu werden. Die vielen Antworten konnte man teilweise nicht gut sortieren und wenn das Internet kurz gegangen hat, hat man ebenfalls korrekte Lösungen nicht mitbekommen. Positiv war die Interaktion in der Übung mit den Student*innen, aber einige haben sich sehr eingeschüchtert gefühlt, einfach drangenommen zu werden oder sich zu beteiligen, auch wenn sie sich nicht sicher waren. So ist meiner Meinung nach ein großer Druck entstanden und es wurde sich lieber nicht

beteiligt als beteiligt, weil man nicht drangenommen werden wollte, bzw. nichts Falsches sagen möchte.

- Schade, dass die Lösungen für die Übungen nicht hochgeladen werden! So hatte ich leider keine Chance meine Aufgaben zu überprüfen, da ich an den Zoom-Meetings beruflich verschuldet nicht teilnehmen konnte.
- Viele Aufgaben sind in den Übungen einfacher als in der Klausur. Außerdem werden große Themen in den Übungen und während der Vorlesung besprochen. In den Klausuren wird dann jedoch spezifisch auf eine Folie eingegangen.
In den Vorlesungen und Übungen wurde immer gesagt das man auf Verständnis lernen soll, jedoch sind die Klausuren nicht einmal annähernd zu bestehen, wenn man nicht 1:1 das Skript auswendig lernt.

f) *„Welche Fachinhalte der Veranstaltung interessieren Sie besonders?“*

- Verschiedene Führungsstiltheorien und die Leistungsbeurteilung.
- Ich interessiere mich für Human Resources.
- Die Mitbestimmung im Unternehmen und die Entgeltgestaltung.
- Mich interessieren besonders die Themen Personalentwicklung, Streik und das Three skill approach von Katz.

g) *„Haben Sie darüber hinaus Kommentare zum Bereich Workload und Anforderungen?“*

- Auch wenn von der Professorin oft betont wird, dass es wichtig ist, die Inhalte zu verstehen und nicht fotografisch auswendig zulernen, weiß ich von keinem Studierenden, der nicht das Skript auswendig lernen musste.
Wenn man sich durch seine Professur nicht regelmäßig mit dem Vorlesungsinhalt befassen muss, ist es leider sehr schwierig, den Stoff, ohne ihn auswendig zu lernen, wiederzugeben, da so viel Verständnis leider in der sehr kurzen Vorbereitungszeit, nicht aufgebaut werden kann. Vor allem, wenn der abgefragte Vorlesungsinhalt teilweise aus leicht veränderten Sätzen aus dem Skript besteht.
In meinen Augen hat das leider nichts damit zu tun zu schauen, ob die Studierenden den Vorlesungsinhalt verstanden haben und wiedergeben können. Dies wurde auch schon von mehreren Kommilitonen bemängelt und wird auch von anderen Lehrstühlen andersausgeführt.
- Leider sehr hohe Erwartungen! Nicht nur das Lernen des Lehrinhalts, sondern auch die Gesetzestexte müssen zumindest vorbereitet werden.

- Manchmal finde ich es schwer einzuschätzen was genau gefragt ist und würde mir wünschen, dass die Aufgabenstellungen etwas deutlicher formuliert sind und eventuell auch Ansätze enthalten sind, die einem helfen.

h) *„Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung bisher gut gefallen? Was sollte unbedingt beibehalten werden?“*

- Übungsaufgaben werden im Skript gestellt und direkt in der Vorlesung besprochen.
Bei fast jedem Thema wird gesagt, wie mögliche dazugehörige Klausuraufgaben aussehen könnten. Die Anforderungen für die Klausur werden also erläutert.
- Es herrscht eine gute Zusammenarbeit und es wird auf einzelne Fragen eingegangen. Ist etwas undeutlich, wird es auch mehrmals erklärt, bis es verstanden wurde.
- Das ausführliche Erklären und das aktive Lesen in der Vorlesung der Gesetzestextpassagen.
- Besonders die neu eingeführte Online-Übung habe ich als sinnvolle und förderliche Ergänzung zum bereits bestehenden Angebot empfunden; Frau Prof. Dr. Borchert hat und zudem äußerst sympathisch, fachkompetent, fair und aktivierend durch die Veranstaltung geführt.
- Das Online-Angebot hat mir sehr gefallen und würde ich mir auch für die nachfolgenden Studierenden wünschen.
Gerade für Pendler oder Personen, die arbeiten gehen ist es sehr praktisch, wenn man nichts von dem Vorlesungsstoff verpasst, auch wenn die Pandemie hoffentlich bald der Vergangenheit angehört.
Auch die Übung in der Form hat mir gut gefallen und mir sehr geholfen, mich mit dem Stoff besser und tiefer zu befassen.
- Der aktuelle Wissensstand sollte beibehalten werden.
- Die Themenbereiche sind interessant, jedoch sollte meiner Meinung nach ein größerer Bezug zur Praxis hergestellt werden.
- Die Vorlesungen bleiben online, sodass man sie sich jederzeit anschauen kann.
- Die Vorlesungsvideos sind sehr gut, es wird viel und verständlich erklärt, sodass man es nachvollziehen und anwenden kann.

i) „Was könnte künftig anders gemacht werden? Welche Vorschläge haben Sie?“

- Es wäre wünschenswert, wenn es eine Eingrenzung geben würde oder eventuell Tipps, worauf man die Schwerpunkte legen sollte.
- Beispiele in der Vorlesung einstreuen und weniger starker Fokus auf wissenschaftliche Modelle und Theorien.
- Bitte früh genug auf den frühen Klausurtermin hinweisen. Zoom-Meetings hochladen, damit man die Übungen kontrollieren kann, wenn man nicht teilnehmen konnte. Mehr Zeit fürs Lernen geben, denn die Gesetzestexte müssen auch vorbereitet werden!
- Die Klausur sollte eine mehr aus Verständnisfragen bestehen.
- Es wäre schön, wenn mehrere Termine, eventuell in Form von Tutorien, angeboten werden. Ich konnte bisher leider keine einzige Fragestunde besuchen, da ich dienstags um diese Uhrzeit immer arbeiten muss. Leider gibt es auch keine bereitgestellten offiziellen Lösungen zu den Fragekatalogen, um sich selbst zu überprüfen. Ich weiß demnach nie sicher, ob meine Antworten richtig sind.
- Ich finde es super, dass man eine Übung angeboten hat. Dies sollte weiter der Fall sein.
- Ich persönlich empfinde das Sprechtempo in der Vorlesung etwas zu schnell, um angemessene Notizen machen zu können.
- Mehr Praktische Anwendung. Nicht nur eine Klausur schreiben, sondern mehrere Essays zu verschiedenen Aufgabenbereichen schreiben, damit man tiefer in die Materie eindringt.
- Überarbeitung des Übungsformates.