

Lehrveranstaltungsevaluation im Wintersemester 2016/2017

der

Mercator School of Management

Fakultät für Betriebswirtschaftslehre

der Universität Duisburg-Essen

Campus Duisburg

Lehrstuhl:

Bereich Mathematik für Ökonomen

Veranstaltung:

Mathematik für Ökonomen (Prof. Dr. Krätschmer)

Der Dekan

Prof. apl. Volker Krättschmer

Mathematik für Ökonomen (WiSe 16/17)

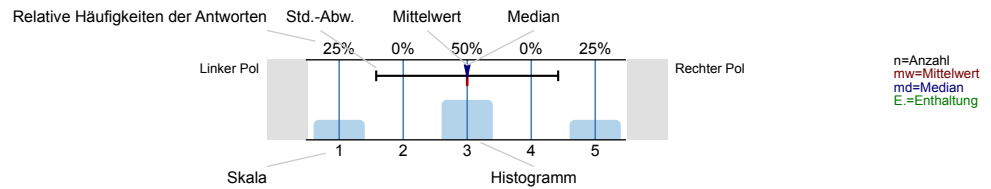
Erfasste Fragebögen = 199



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

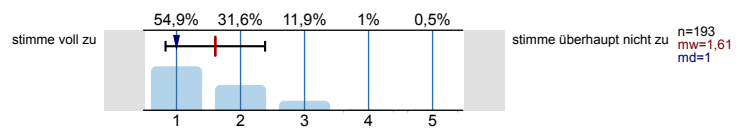
Legende

Frage**text**

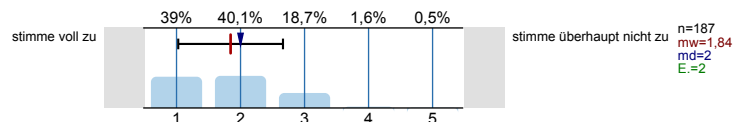


Struktur und Aufbau

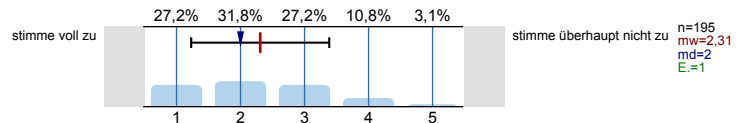
Die Lernziele der Veranstaltung werden deutlich gemacht.



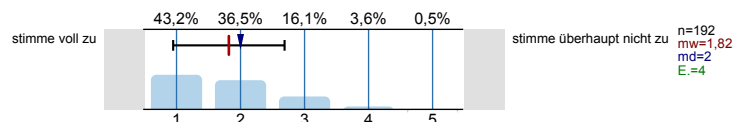
Anforderungen (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) werden deutlich dargestellt.



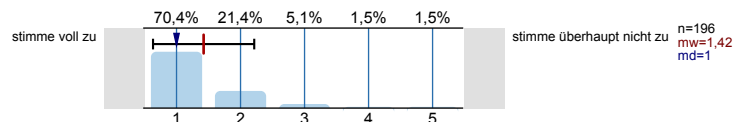
Die Inhalte der Veranstaltung knüpfen an mein Vorwissen an.



Die Inhalte der Einzeltermine werden verständlich in einen thematischen Gesamtzusammenhang eingeordnet.

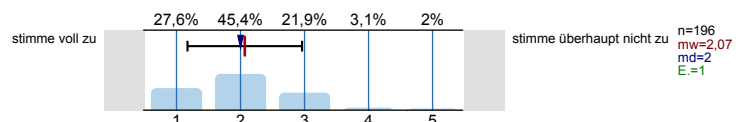


Prüfungsanforderungen werden deutlich dargestellt.

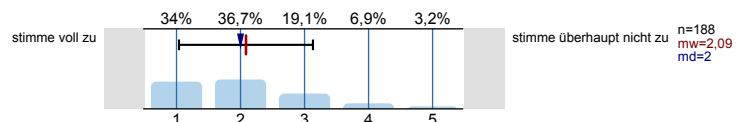


Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten

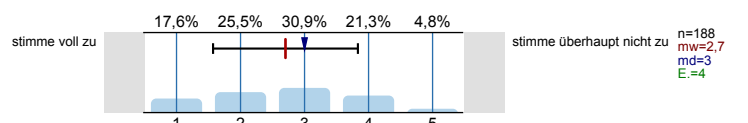
Die Lehr-/Lerninhalte werden verständlich vermittelt bzw. aufbereitet.



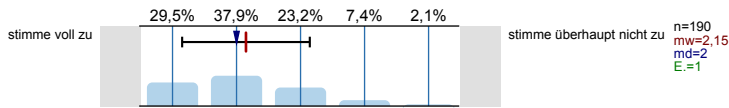
Dem Tempo bei der Vermittlung bzw. Erarbeitung von Lehr-/Lerninhalten kann ich gut folgen.



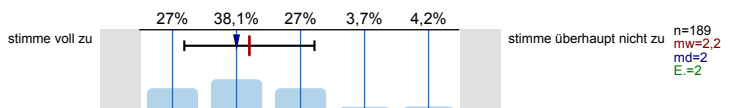
Ein Bezug zwischen Veranstaltungsinhalten und Berufsfeld bzw. Anwendung wird hergestellt.



Das Lernarrangement versetzt mich in die Lage, Inhalte selbstständig zu vertiefen (z.B. durch angegebene Literatur, Moodle, Übungsaufgaben).

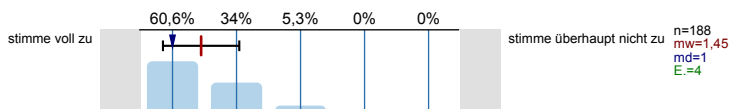


Die Anforderungen im Rahmen der Veranstaltung (Vor- und Nachbereitung, aktive Mitarbeit) kann ich erfüllen.

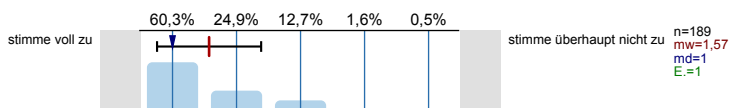


Die/der Lehrende...

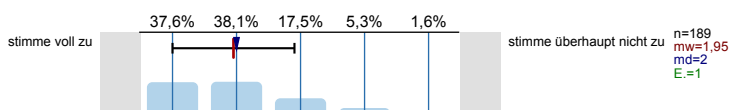
...wirkt bei den Einzelterminen auf mich gut vorbereitet.



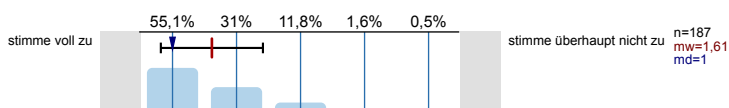
...zeigt ausgeprägtes Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



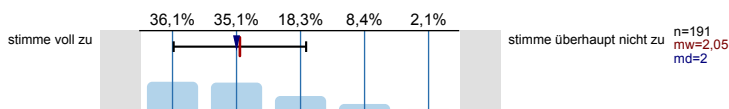
...fördert Fragen und aktive Mitarbeit der Studierenden.



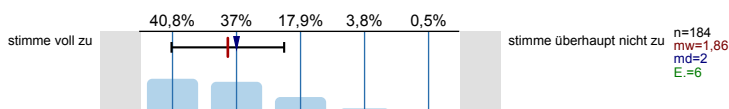
...geht auf Fragen bzw. Anmerkungen der Studierenden angemessen ein.



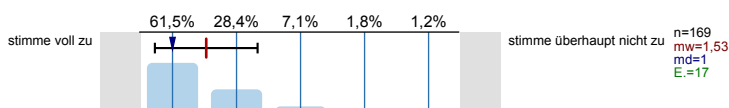
...sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre.



...schafft ein meiner Ansicht nach konstruktives Lernklima.

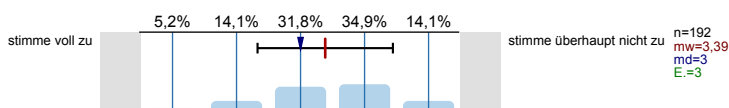


...steht mir bei Bedarf für Rückfragen und weitere Hilfestellung mit ihrem/seinem Lehrstuhlteam zur Verfügung.

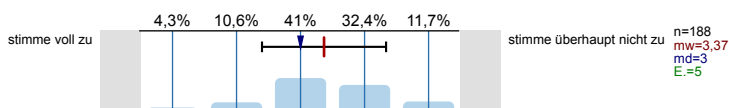


Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...

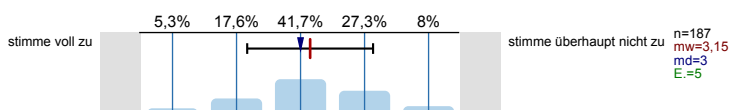
...die Einzeltermine regelmäßig besuchen.



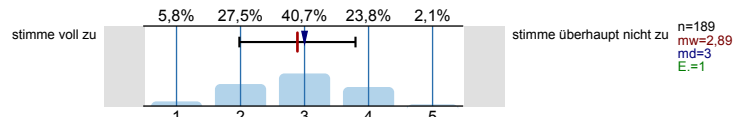
...sich ausreichend auf die Einzeltermine vorbereiten.



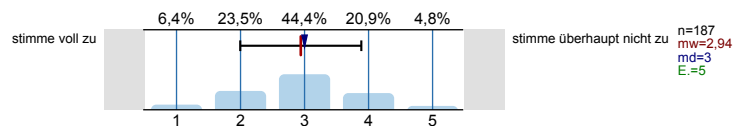
...sich, soweit möglich, aktiv an der Veranstaltung beteiligen.



...die Veranstaltung aufmerksam und interessiert verfolgen.

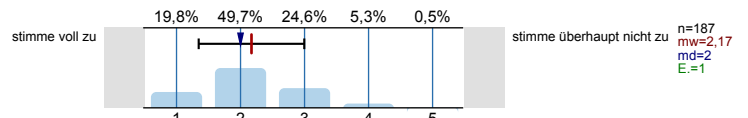


...ausreichend zum Gelingen der Veranstaltung beitragen.

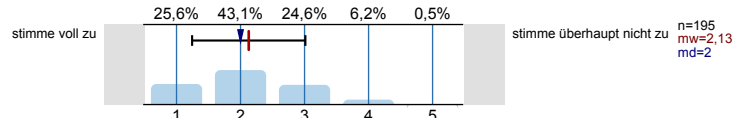


Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...

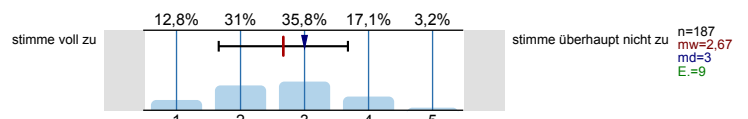
...ich grundlegende Sachverhalte zum behandelten Themengebiet wiedergeben kann.



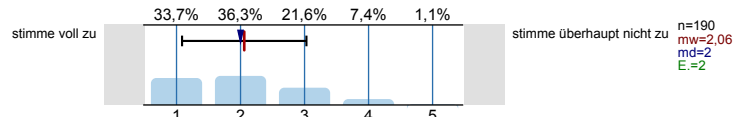
...ich in der Lage bin, eine typische Frage- bzw. Problemstellung des behandelten Themengebiets zu bearbeiten.



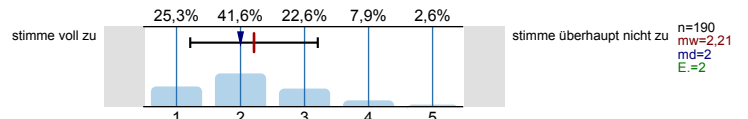
...ich Grenzen und Möglichkeiten behandelte Lehr-/ Lerninhalte (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) kritisch diskutieren kann.



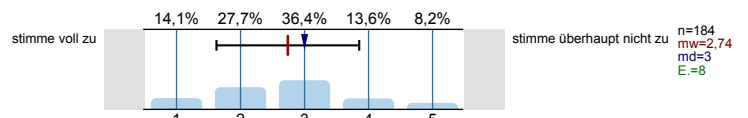
...ich meine fachmethodischen Kompetenzen durch den Besuch der Veranstaltung verbessere.



...ich meine Kompetenz zu selbstständigem Arbeiten verbessere.

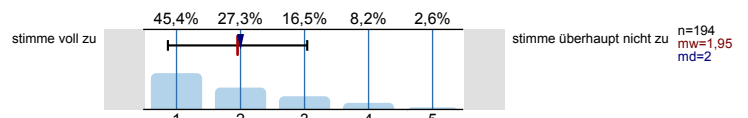


...ich mich für das behandelte Thema interessiere.

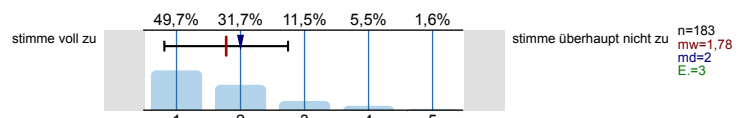


Lernraumbedingungen

Das Verhältnis der Studierenden-Anzahl zur Raumgröße ist aus meiner Sicht akzeptabel.

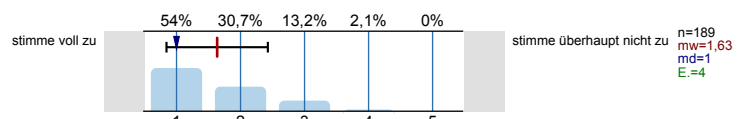


Die Ausstattung des Lernraums (Möbiliar, Medientechnik, ggf. Gestaltung der Lernplattform im Rahmen von E-Learning etc.) empfinde ich als zweckdienlich.



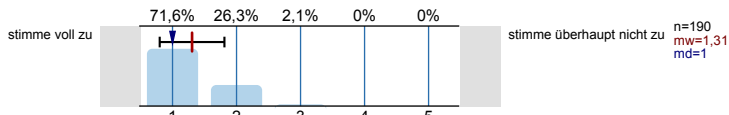
Hilfsmittel

Falls Hilfsmittel zur Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung (z.B. Skript, Folien, E-Learning-Angebote) zur Verfügung gestellt werden: Diese Hilfsmittel empfinde ich als hilfreich.

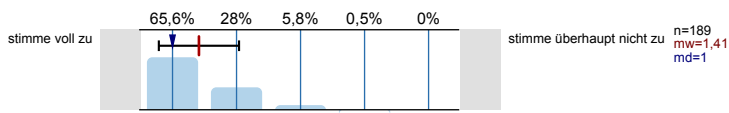


Übungsaufgaben...

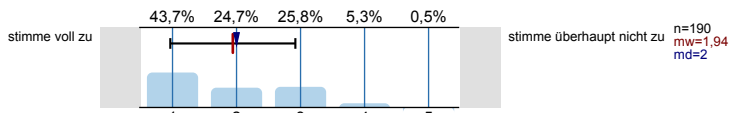
...passen zum Inhalt der zugehörigen Vorlesung.



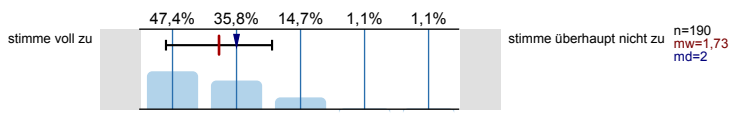
...tragen zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.



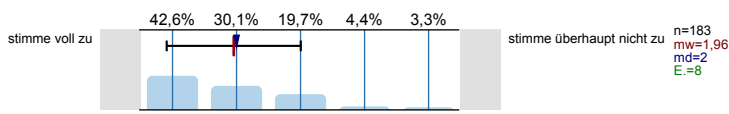
...tragen dazu bei, dass ich Theorie und Praxis besser verknüpfen kann.



...werden klar und verständlich gestellt.

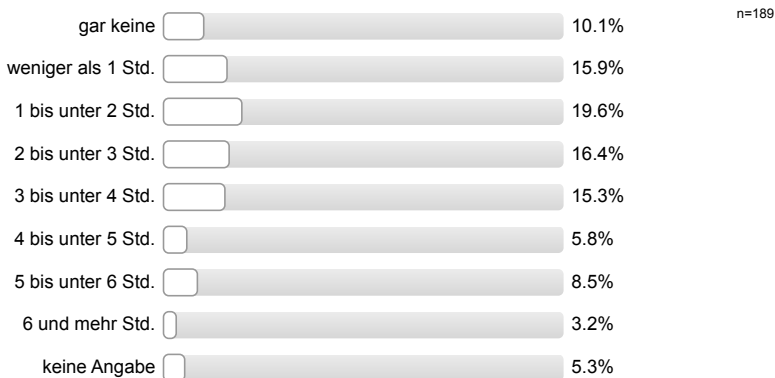


...werden nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.



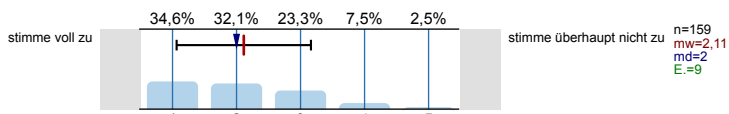
Workload

Wie viel Zeit verwenden Sie pro Woche durchschnittlich für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung (ohne Präsenzzeit in der Veranstaltung und ohne Arbeitsaufwand für Leistungsnachweis bzw. Prüfung!)?

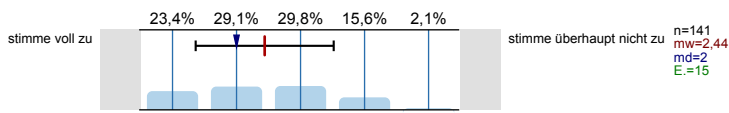


Workload

Den von mir für diese Veranstaltung zu erbringenden Vor- und Nachbereitungsaufwand kann ich insgesamt zeitlich leisten.

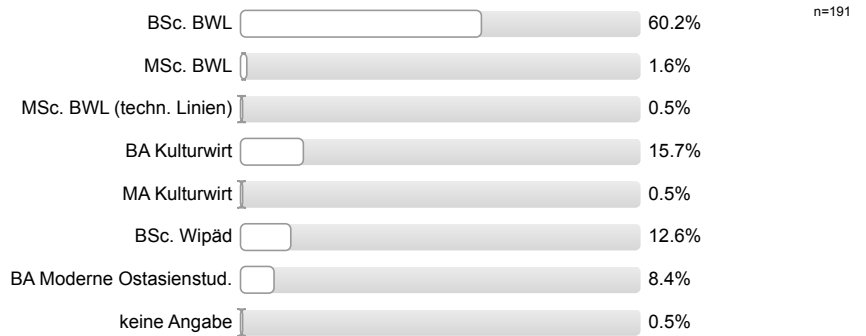


Mein Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung deckt sich mit dem für vergleichbare andere Veranstaltungen, die ich selbst besuche oder besucht habe.

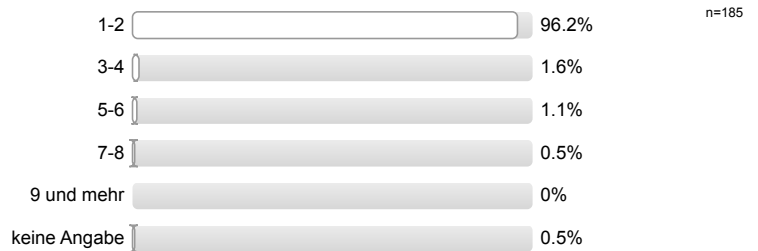


Soziodemografie

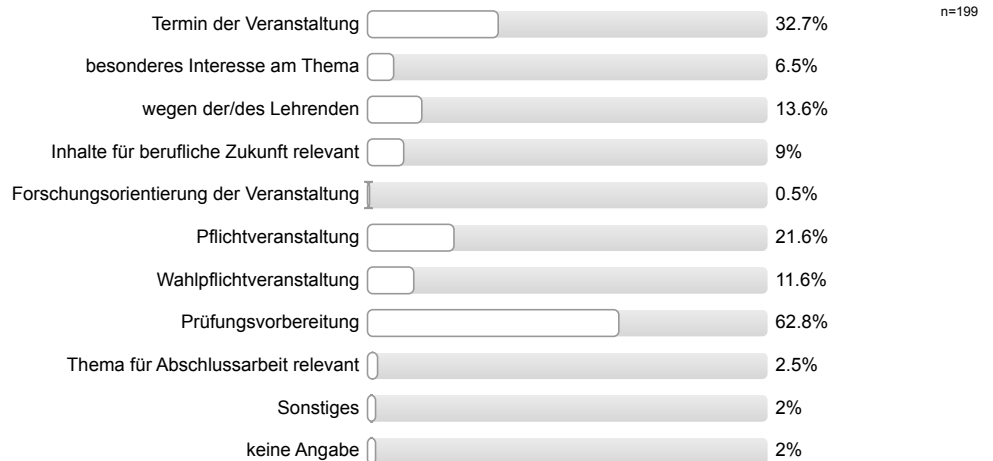
Innerhalb welches Studiengangs besuchen Sie diese Veranstaltung?



In welchem Fachsemester (d.h. Semester in diesem Studiengang) studieren Sie?



Aus welchen der folgenden Gründe besuchen Sie diese Veranstaltung? (Mehrfachnennung möglich.)

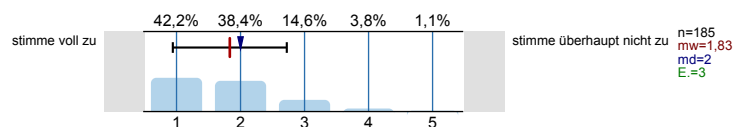


Haben Sie diese Veranstaltung in einem früheren Semester schon einmal besucht?

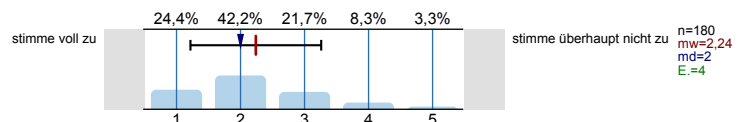


Gesamtbewertung

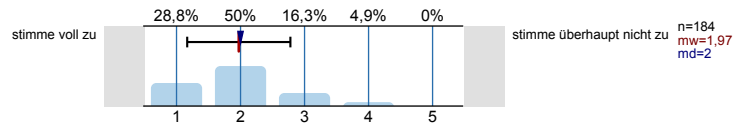
Das Anforderungsniveau der Veranstaltung war bisher für mich insgesamt angemessen.



Diese Veranstaltung hatte für mich bis jetzt einen hohen Lerneffekt.



Alles in allem: Wie bewerten Sie diese Veranstaltung bisher? (sehr gut bis sehr schlecht)

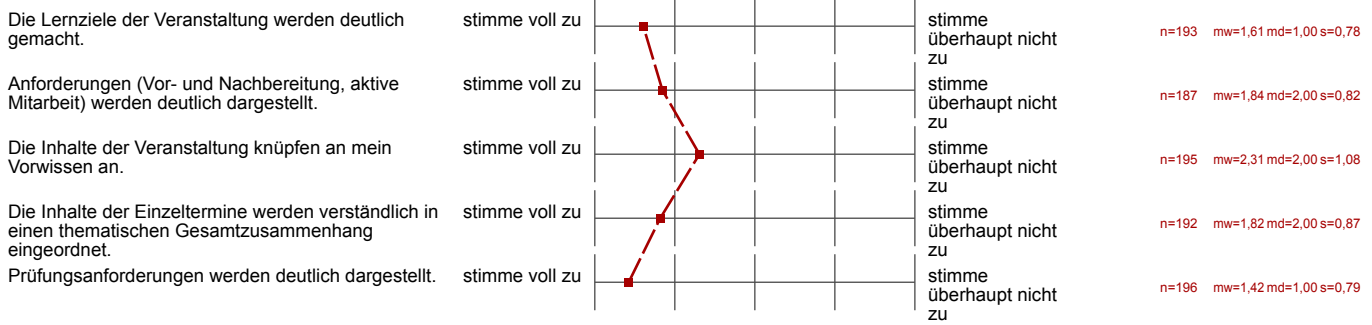


Profillinie

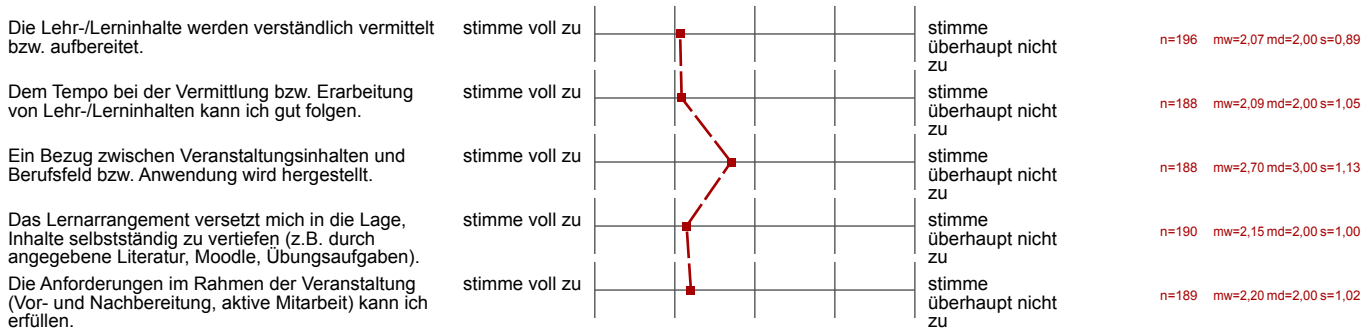
Teilbereich: Betriebswirtschaftslehre
 Name der/des Lehrenden: Prof. apl. Volker Krättschmer
 Titel der Lehrveranstaltung: Mathematik für Ökonomen
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

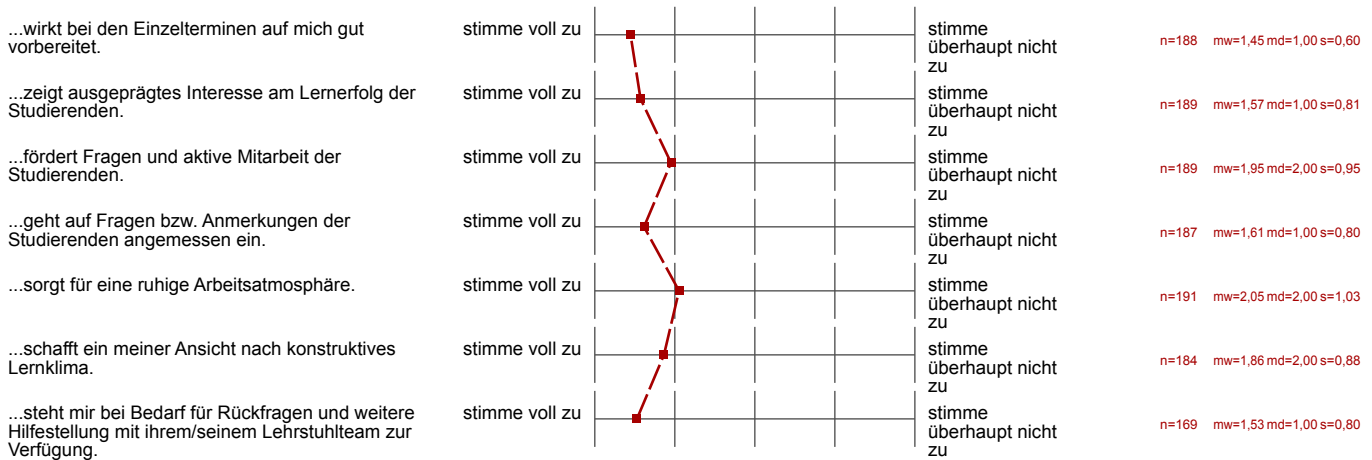
Struktur und Aufbau



Vermittlung und Aufarbeitung von Inhalten



Die/der Lehrende...



Ich habe den Eindruck, dass die Mehrheit der Studierenden in dieser Veranstaltung...

...die Einzeltermine regelmäßig besuchen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=192 mw=3,39 md=3,00 s=1,06
...sich ausreichend auf die Einzeltermine vorbereiten.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=188 mw=3,37 md=3,00 s=0,97
...sich, soweit möglich, aktiv an der Veranstaltung beteiligen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=187 mw=3,15 md=3,00 s=0,98
...die Veranstaltung aufmerksam und interessiert verfolgen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=189 mw=2,89 md=3,00 s=0,91
...ausreichend zum Gelingen der Veranstaltung beitragen.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=187 mw=2,94 md=3,00 s=0,95

Die Veranstaltung trägt dazu bei, dass...

...ich grundlegende Sachverhalte zum behandelten Themengebiet wiedergeben kann.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=187 mw=2,17 md=2,00 s=0,82
...ich in der Lage bin, eine typische Frage- bzw. Problemstellung des behandelten Themengebiets zu bearbeiten.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=195 mw=2,13 md=2,00 s=0,88
...ich Grenzen und Möglichkeiten behandelte Lehr-/Lerninhalte (z.B. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren) kritisch	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=187 mw=2,67 md=3,00 s=1,01
...ich meine fachmethodischen Kompetenzen durch den Besuch der Veranstaltung verbessere.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=190 mw=2,06 md=2,00 s=0,97
...ich meine Kompetenz zu selbstständigem Arbeiten verbessere.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=190 mw=2,21 md=2,00 s=1,00
...ich mich für das behandelte Thema interessiere.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=184 mw=2,74 md=3,00 s=1,11

Lernraumbedingungen

Das Verhältnis der Studierenden-Anzahl zur Raumgröße ist aus meiner Sicht akzeptabel.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=194 mw=1,95 md=2,00 s=1,09
Die Ausstattung des Lernraums (Möbiliar, Medientechnik, ggf. Gestaltung der Lernplattform im Rahmen von E-Learning etc.) empfinde ich als	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=183 mw=1,78 md=2,00 s=0,97

Hilfsmittel

Falls Hilfsmittel zur Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung (z.B. Skript, Folien, E-Learning-Angebote) zur Verfügung gestellt werden: Diese	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=189 mw=1,63 md=1,00 s=0,79
--	----------------	--	---------------------------	------------------------------

Übungsaufgaben...

...passen zum Inhalt der zugehörigen Vorlesung.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=190 mw=1,31 md=1,00 s=0,51
...tragen zum vertieften Verständnis der Inhalte bei.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=189 mw=1,41 md=1,00 s=0,63
...tragen dazu bei, dass ich Theorie und Praxis besser verknüpfen kann.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=190 mw=1,94 md=2,00 s=0,98
...werden klar und verständlich gestellt.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=190 mw=1,73 md=2,00 s=0,83
...werden nachvollziehbar besprochen bzw. korrigiert.	stimme voll zu		stimme überhaupt nicht zu	n=183 mw=1,96 md=2,00 s=1,05

Workload

Den von mir für diese Veranstaltung zu erbringenden Vor- und Nachbereitungsaufwand kann ich insgesamt zeitlich leisten.



n=159 mw=2,11 md=2,00 s=1,05

Mein Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung deckt sich mit dem für vergleichbare andere Veranstaltungen, die ich selbst besuche oder



n=141 mw=2,44 md=2,00 s=1,08

Gesamtbewertung

Das Anforderungsniveau der Veranstaltung war bisher für mich insgesamt angemessen.



n=185 mw=1,83 md=2,00 s=0,89

Diese Veranstaltung hatte für mich bis jetzt einen hohen Lerneffekt.



n=180 mw=2,24 md=2,00 s=1,02

Alles in allem: Wie bewerten Sie diese Veranstaltung bisher? (sehr gut bis sehr schlecht)



n=184 mw=1,97 md=2,00 s=0,81

Offene Kommentare der Studierenden:

a) „Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung bisher besonders gut gefallen?“

- Herr Prof. Krättschmer ist sehr daran interessiert, die Inhalte verständlich und vereinfacht zu erklären.
- Tolles Angebot an Tutorien.
- Möglichkeit zur Mitarbeit während der Vorlesung.
- Klare Struktur des Lehrenden.
- Dass bereits besprochene Aufgaben auf Wunsch erneut erklärt werden und zum Verständnis mehrere Beispiele verwendet werden.
- Die Fragestunde.
- Besprechung der Testklausur.
- Herzlicher und motivierter Professor.
- Dass wir gut auf die Klausur vorbereitet werden, alles verständlich erklärt wird und auf Fragen eingegangen wird.
- Der Professor ist sehr kompetent und kann sehr gut erklären.
- Das Skript ist als Nachschlagewerk nutzbar.
- Tolles Angebot an Übungen. Ich habe die G-Übung wöchentlich besucht und an allen Vorlesungsterminen teilgenommen und fühle mich gut auf die Klausur vorbereitet.
- Mir hat besonders gut gefallen, dass der Dozent sich bemüht und versucht, dass alle die Prüfung erfolgreich absolvieren. Er nimmt sich immer Zeit, auftretende Fragen zu beantworten.
- Die lockere Art von Herrn Prof. Dr. Krättschmer.
- Guter Aufbau des Skripts.
- Wiederholung schulischer Inhalte.
- Sehr genaue Herleitungen.
- Die Motivation, dass 90 % der Mitschreibenden die Klausur bestehen und die Klausuraufgaben größtenteils identisch zu den Übungsaufgaben sind. Das nimmt mir die Angst vor der Klausur.
- Langsames Tempo.
- Die Art und Weise wie der Professor den Stoff präsentiert hat mir sehr gut gefallen.
- Der Professor strahlt seine Leidenschaft bezüglich seines Berufes sehr aus. Man merkt, dass ihm unser Lernerfolg wichtig ist.

b) „Was könnte künftig besser gemacht werden?“

- Bitte weniger Herleitungen erklären, da sie schnell zur Verwirrung führen. Dafür stärker auf das konkrete Thema eingehen.
- Es wäre besser, wenn Herr Prof. Dr. Krätschmer schon vorgeschrieben hätte und dann das Wesentliche erklärt. Das gleichzeitige Schreiben, Zuhören und Verstehen ist anstrengend.
- Bitte aktive Mitarbeit in der Vorlesung fördern.
- Besprechung weiterer Übungsaufgaben während der Vorlesung.
- Bitte Tempo in der Klausurrechnung anziehen, damit alle Inhalte besprochen werden können.
- Bitte weniger Theorie, dafür aufgabenbezogener.
- Vorlesung bitte zu anderen Zeiten anbieten.
- Bitte deutlicher und größer schreiben.
- Bitte langsamer.
- Grundkurse sind oft auf fortgeschrittenem Niveau, während die T-Übungen verständlich sind. Die Namen/Bezeichnungen sind dementsprechend irreführend.
- Bitte mehr Beispiele und anschauliche Übungen anbieten.
- Bitte mehr Bezug zu anderen Themen herstellen.
- Die Rechnungen könnten oft leichter und strukturierter bzw. weniger kleinschrittig dargestellt werden.
- Bitte weniger Herleitungen besprechen.
- Tutorien sind leider überfüllt.
- Bitte stärker auf Fragen eingehen. Nicht zu schnelle Besprechung mancher Fragen. Mehr erklären. Bezug zur Arbeitswelt herstellen. Die Studierenden befinden sich auf sehr verschiedenen Lernniveaus, was in der Vorlesung/Übung nicht ausreichend berücksichtigt wird.
- Bitte für mehr Ruhe sorgen.